

Los 5 centros finalistas del Premio Princesa de Girona Escuela del Año 2024 son:

CEIP Ramiro Solans (Zaragoza, Aragón) | Etapas: Infantil y Primaria. Titularidad: Pública

El **CEIP Ramiro Solans**, de Zaragoza, es un **centro público de Educación Infantil y Primaria que tiene como objetivo aumentar las tasas de éxito educativo** y las expectativas de futuro, reducir las tasas de absentismo, fomentar la participación de la comunidad, generar impacto en familias y barrio, tejer alianzas institucionales generadoras de oportunidades. El proyecto educativo del CEIP Ramiro Solans pone el foco en el desarrollo de competencias y valores que permitan al alumnado transformar una realidad que no siempre es justa: capacidad y deseo de aprender, gestión del cambio, apertura mental, autoestima, empatía, lenguaje positivo y trabajo en equipo.

Este centro, que tiene un 53% de alumnado migrante y un 43% más en riesgo de exclusión social, ha logrado reducir su tasa de absentismo de forma significativa pasando del 40% que registraba en 2004, al 4% actual. También ha pasado de una tasa de éxito educativo del 5% al 70-80%. En 2020, este centro recibió el Premio Nacional de Aprendizaje Servicio 2020 a la equidad de género. También fue finalista del Premio Europeo de Innovación para la Inclusión, otorgado por European Network of Innovation for Inclusion.

Desde el centro destacan que “la clave del proceso de transformación ha sido la innovación basada en conocimiento que genera impacto en alumnado, familias y entorno. El profesorado se convierte en masa crítica y el alumnado en agente de cambio en una comunidad vinculada emocionalmente”.

IES Gerardo Diego (Pozuelo de Alarcón, Madrid) | Etapas: ESO y Bachillerato Titularidad: Pública

El **IES Gerardo Diego**, de Pozuelo de Alarcón, en Madrid, es un centro de titularidad pública de ESO y Bachillerato que **destaca por el aprendizaje significativo a través de la indagación, la acción y la reflexión**, en conexión con los desafíos de la sociedad y del entorno relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y por el esfuerzo, la superación y el aprendizaje continuo.

El centro apuesta por la innovación, la interdisciplinariedad, las alianzas con otros centros y organizaciones, las evidencias de impacto y el impulso de iniciativas transformadoras. El **voluntariado y los servicios a la comunidad** forman parte del proyecto educativo que ofrece Bachillerato Internacional y Programa de Años Intermedios. El IES Gerardo Diego es un centro de referencia del alumnado con dificultades motóricas desde 2001 y cuenta con una política propia de inclusión. Desde el centro destacan que “Resulta imprescindible conocer los retos a los que nos enfrentamos y desarrollar las competencias que permitan superar estos retos”.

Escuela Infantil Piruetas (Madrid) | Etapas: Educación Infantil. Titularidad: Pública

La **Escuela Infantil Piruetas** impulsa desde el 1999 un proyecto inclusivo para niños y niñas sordos y oyentes de 0 a 3 años que permite armonizar una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado. El objetivo del centro es crear entornos educativos inclusivos, basados en aspectos emocionales, sensoriales y cognitivos, con especial atención a la participación de las familias.

Se trata del único centro público de la Comunidad de Madrid donde se desarrolla este proyecto, con **un currículo único para todo el alumnado, impartido mediante bilingüismo simultáneo – en lengua oral y lengua de signos–** eliminando cualquier barrera que impida una educación en igualdad de oportunidades.

En todas las aulas existen dos cotutores, un referente en lengua oral y otro en lengua de signos. Ambos trabajan coordinadamente en la propuesta pedagógica de su aula y ambos comparten tareas y rutinas. Desde el centro destacan que “todos los niños y niñas, más allá de sus diferencias, deben acceder a una educación infantil globalizada que les ofrezca todas las oportunidades respetando sus diferencias. Necesitamos proyectos inclusivos reales y con todos los recursos necesarios para avanzar hacia un futuro más justo y mejor”.

Colegio Nuestra Señora del Carmen (Móstoles, Madrid). | Etapas: Infantil, Primaria y ESO. Titularidad: privado concertado

Nuestra Señora del Carmen es un centro privado concertado de Infantil, Primaria y ESO de Móstoles que **promueve metodologías activas que buscan la autonomía, el pensamiento crítico, la colaboración, la destreza de pensamiento, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.**

El centro utiliza la tecnología como herramienta de aprendizaje con un fin pedagógico. Es un referente en robótica educativa e innovación. Integra esta disciplina de forma curricular desde los tres años hasta cuarto de la ESO. La robótica está presente en proyectos interdisciplinares con un enfoque en la inclusión y la sostenibilidad. Este centro ha sido reconocido con el premio internacional INSPIRE Awards por **su proyecto científico sobre Ética y Robótica en la Sociedad** en el campeonato mundial de Robótica para alumnado de Primaria.

Nuestra Señora del Carmen integra los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en su currículo, actividades y funcionamiento. El centro no sólo busca educar, sino que pretende empoderar a la juventud, estimulando el papel de la mujer en la ciencia desde edades tempranas, fomentando el talento emprendedor del alumnado para que se convierta en agente transformador de cambio social. Desde el centro educativo destacan que “a través de la integración de la robótica en el currículo, hemos implementado iniciativas en todas las etapas que transforman el aprendizaje y empoderan a los estudiantes para ser protagonistas de su desarrollo personal y social implicando a las familias en la vida del colegio. Este modelo educativo no sólo desarrolla talento, sino que prepara a los estudiantes para abordar retos globales desde una perspectiva ética y comprometida”.

Centro Público Rural Aderán I (Huelva, Andalucía) | Etapas: Infantil, Primaria y primer ciclo de ESO. Titularidad: pública

El **Centro Público Aderán I impulsa la ecoeducación y la participación internacional desde el medio rural**. Su objetivo es abrir el colegio y sus pueblos al mundo mediante la cooperación con otros centros, especialmente en relación con la protección del medioambiente y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El alumnado de este centro que aprende en aulas multigrado procede de tres municipios onubenses de menos de 3.000 habitantes (Cabezas Rubias, Montes de San Benito y Villanueva de las Cruces).

El objetivo de este centro es **desarrollar una escuela activa que promueva el arraigo con el territorio** a la vez que la conciencia global, tendiendo puentes desde el ámbito local-rural al resto de España y de Europa mediante la cooperación con centros e instituciones y la participación en programas regionales, estatales e internacionales. Se trata del **primer centro rural agrupado en formar parte del programa medioambiental internacional de Ecoescuelas** que les ha concedido la Bandera Verde cinco veces por ser un modelo de coherencia ambiental.

El modelo educativo de este centro promueve la diversificación de aprendizajes ampliando horizontes educativos e integrando en el currículo el cuidado del medioambiente, los valores cívicos, el plurilingüismo, la internacionalización, la ruralidad, la igualdad y la cooperación. Desde el centro destacan que “necesitamos que nuestros alumnos y alumnas sean ciudadanos del mundo”. Por eso, “abrimos nuestras perspectivas y, partiendo de lo más cercano, salimos a cooperar con otras entidades del territorio y con otros colegios de España y de Europa”.