

Indicadores de Observación: Detección de Altas Capacidades (3-12 años)

Las Altas Capacidades se entienden como una condición personal de neurodivergencia. Esta condición implica una forma diferente de percibir, procesar la información y sentir. Desde el punto de vista neurobiológico, esto supone una estructura cerebral diferente y una mejor comunicación entre las distintas partes del mismo.

El alumnado con altas capacidades intelectuales forma parte del grupo de alumnos que requieren atención educativa diferente a la ordinaria (Necesidad Específica de Apoyo Educativo, NEAE). Su potencial intelectual no es estático y, si no es atendido, puede perderse.

Para una detección efectiva, debemos observar más allá de las calificaciones.

Buscamos diferencias **cualitativas** (cómo procesan la información) y no solo cuantitativas (cuánto saben).

Etapa de Educación Infantil (3 a 6 años)

En esta etapa, la "precocidad" es el indicador más evidente. Los niños suelen alcanzar hitos evolutivos antes que sus iguales.

Área Cognitiva y Lingüística:

- **Desarrollo del lenguaje:** Vocabulario inusualmente amplio y preciso para su edad. Construyen oraciones complejas y utilizan tiempos verbales correctamente muy pronto.
- **Curiosidad insaciable:** No solo preguntan "¿por qué?", sino también "¿qué pasaría si...?". Buscan el origen y el funcionamiento de las cosas.
- **Memoria excepcional:** Recuerdan detalles, lugares o sucesos de hace mucho tiempo con gran precisión.
- **Lectoescritura precoz:** Se puede dar el caso de que aprenden a leer de forma autónoma o con mínima ayuda antes de los 4-5 años. Pueden mostrar un interés obsesivo por las letras y números, o por centros de interés.

Área Conductual y Juego:

- **Juego sofisticado:** Prefieren juegos de reglas, puzzles complejos o actividades que requieren concentración, a menudo ignorando el juego simbólico simple.
- **Atención selectiva:** Pueden distraerse con tareas rutinarias, pero muestran una hiperconcentración en temas de su interés.
- Pueden parecer "mandones" porque intentan organizar el juego de sus compañeros según reglas complejas que los otros niños no entienden.

2. Etapa de Educación Primaria (6 a 12 años)

En esta etapa la brecha cognitiva es más grande y empiezan a surgir los retos sociales y emocionales.

Indicadores de Aprendizaje y Razonamiento:

- **Velocidad de procesamiento:** Aprenden conceptos nuevos con mucha rapidez y necesitan menos repeticiones. La rutina y la repetición les aburren profundamente.
- **Pensamiento abstracto:** Comprenden conceptos complejos (muerte, religión, universo, justicia) a una edad temprana.
- **Conexiones inusuales:** Capacidad para interrelacionar temas de diferentes asignaturas.
- **Sentido del humor diferenciado:** Uso temprano de la ironía, el sarcasmo y juegos de palabras que sus compañeros no suele captar.

Características Socioemocionales:

- **Sentido de la Justicia:** Tienen una preocupación excesiva por la equidad, las normas y la justicia social. Sufren mucho ante las injusticias percibidas.
- **Preferencia por mayores:** A menudo buscan relacionarse con niños mayores o adultos, ya que sus pares cronológicos no comparten sus intereses o nivel de conversación.
- **Aislamiento voluntario:** Puede ser que prefieran estar solos en los patios o recreos por no sentirse comprendido o no poseer centros de interés comunes por sus iguales. (Por ejemplo, no le gusta jugar al fútbol y prefiere estar buscando insectos por el patio).
- **Hipersensibilidad:** Reacciones emocionales muy intensas (llanto "desproporcionado" o alegría explosiva). También pueden tener hipersensibilidad sensorial (les molestan las etiquetas de la ropa, ruidos fuertes, luces).

El Fenómeno de la Disincronía

Este es quizás el concepto más importante que un docente debe entender. Fue acuñado por el psicólogo Jean-Charles Terrassier.

- **Disincronía Interna:** La inteligencia del niño va más rápido que su desarrollo psicomotor (Por ejemplo, "piensan" una historia genial pero su mano no escribe tan rápido, lo que genera frustración y mala caligrafía).
- **Disincronía Social:** Esperan que los demás niños se comporten con la lógica o madurez que ellos poseen, y al no ocurrir, se aíslan o frustran.

Señales de Alerta

No todos los alumnos con altas capacidades son el "alumno modelo". A menudo, el aburrimiento o la necesidad de encajar provocan conductas que despistan al docente:

1. **Alumno Disruptivo:** El aburrimiento se transforma en mala conducta, interrupciones constantes o payasadas en clase.
2. **Bajo Rendimiento:** Deciden no esforzarse porque todo es "demasiado fácil" o "tonto", y acaban suspendiendo o no entregando tareas (Síndrome de bajo rendimiento).
3. **Cuestionamiento de la Autoridad:** Discuten las normas si no les encuentran sentido lógico. No obedecen "porque sí", necesitan razones.

Brecha de género

Especialmente las niñas ocultan sus habilidades deliberadamente para ser acertadas socialmente, mimetizarse en el grupo y no destacar: "Ser uno más".