

PLAN MARCO DE ENRIQUECIMIENTO: "PROYECTO EQUIPO HACKERS"

1. JUSTIFICACIÓN Y FILOSOFÍA DEL PROYECTO

El proyecto entiende las Altas Capacidades como una **neurodivergencia** que implica una forma diferente de percibir y procesar la información. Bajo la analogía del "hacker" profesional, nuestros alumnos no solo poseen una alta capacidad cognitiva, sino que la ponen al servicio de la sociedad detectando "brechas de seguridad" (problemas reales, especialmente medioambientales) para proponer soluciones creativas.

2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- **Desarrollo Cognitivo:** Fomentar procesos de pensamiento superior (comparar, sintetizar, realizar análisis críticos y evaluar) superando el aprendizaje reproductivo.
- **Socioemocionales:** Potenciar el **sentido de pertenencia**, el autoconcepto global y las habilidades sociales a través del trabajo cooperativo.
- **Compromiso Social:** Vincular el talento con la **sostenibilidad y los ODS (Agenda 2030)**, involucrando a toda la comunidad educativa.

3. LÍNEA DE ACCIÓN I: EL PIEC INDIVIDUALIZADO – "CUADERNOS HACKERS"

Es la herramienta técnica para aplicar el **enriquecimiento individualizado** dentro del aula ordinaria.

- **Aplicación:** Se centra en las áreas de **Ciencias Naturales y Sociales, Matemáticas, Lengua e Inglés**.
- **Mecánica:** Se eliminan tareas repetitivas o mecánicas cuando el docente detecta que el alumno ha alcanzado los objetivos mínimos. En su lugar, el alumno accede a su "Cuaderno Hacker" con retos diseñados a demanda según sus **centros de interés** y capacidad por parte de los diferentes profesionales.
- **Contenido:** Retos que exigen **investigación y creación personal**, integrando la gestión de la inteligencia emocional y la tolerancia a la frustración ante el error.
- **Responsables:** Elaborado por el equipo docente de cada curso y coordinado por el tutor/a.

4. LÍNEA DE ACCIÓN II: ENRIQUECIMIENTO COLECTIVO – "MISIONES EN EL HUERTO"

Es una medida organizativa de **enriquecimiento transversal fuera del aula** mediante agrupamientos flexibles.

- **Dinámica de "Oficios" (Responsabilidades Rotativas):** El Equipo Hacker asume roles para el mantenimiento del ecosistema, rotando semanalmente para trabajar la **responsabilidad compartida**.
 - *Monitoreo de la Vermicompostera (Biología aplicada).*
 - *Mantenimiento de la Compostera Carbono/Nitrógeno (Química aplicada).*
 - *Analista Meteorológico (Tratamiento de datos).*
 - *Gestión de Residuos y Materia orgánica (Química básica).*
 - *Control de Plagas (Ecología).*
 - *Oxigenación de los cultivos (Fisiología vegetal)*
 - *Revisión de malas hierbas (Botánica aplicada)*
 - *Orden, limpieza y gestión del espacio de trabajo (Logística y organización)*
 - *Recogida de basuras del terreno, bancales y espacio de trabajo (Saneamiento ambiental)*
- **El Reto Semanal:** Proyectos de investigación-acción como el diseño de invernaderos, sistemas de riego con energías renovables, la **robotización** de elementos del huerto, siembra, cosecha, creación de bancales, estudio del suelo,...

5. LÍNEA DE ACCIÓN III: IMPACTO GLOBAL (CASCADA SOCIOEDUCATIVA)

El Equipo Hacker lidera la sensibilización ambiental del colegio, creando una red de colaboración inter-etapas:

1. Educación Infantil (EI): Los "Pequeños Trituradores"

- **Aportación:** Aportes de Carbono (Materia Seca).
- **Actividad:** Para trabajar la **motricidad fina** y la fuerza bimanual, los alumnos de Infantil se encargarán de rasgar y trocear cartones (sin tintas tóxicas) y hueveras de papel.

- **Impacto:** El cartón troceado es esencial para equilibrar el carbono en la compostera y evitar malos olores. Ellos son los "suministradores oficiales" de la base del abono.

2. Primer Ciclo de Primaria (1º y 2º): "Patrulla de la Naturaleza"

- **Aportación:** Recolección de Biomasa (Materia Orgánica).
- **Actividad:** Se encargan de la recogida selectiva de los restos de fruta de los desayunos en su ciclo.
- **Impacto:** Trasladan estos restos al punto de entrega del Equipo Hacker para alimentar la **vermicompostera**. Aprenden a diferenciar qué restos orgánicos son "comestibles" para las lombrices y cuáles no.

3. Segundo Ciclo de Primaria: "Escuadrón Plástico Cero"

- **Misión:** Detección de brechas de seguridad en residuos inorgánicos.
- **Actividad:** Liderar campañas para eliminar el papel de aluminio y los plásticos de un solo uso en los recreos.
- **Impacto:** Fomentar el uso de envoltorios sostenibles y reducir la huella plástica del colegio, concienciando a sus compañeros sobre el impacto ambiental de estos residuos.

4. Tercer Ciclo de Primaria: "Embajadores del Desayuno Saludable"

- **Misión:** Fomento de hábitos de vida sanos y sostenibles.
- **Actividad:** Realizar intervenciones en las aulas explicando qué es un desayuno nutritivo y cómo la materia orgánica resultante ayuda al huerto.
- **Impacto:** Mejorar el autoconcepto global del alumnado a través de una alimentación sana y el conocimiento del ciclo de la materia.

5. Secundaria (ESO): "Gestores del Ecoparque Escolar"

- **Misión:** Creación de un centro de reciclaje integral y formación técnica.
- **Actividad:** Diseñar y fabricar cartelería y recipientes de colores para cada residuo y explicar a cada grupo aula el protocolo de reciclaje correcto.
- **Impacto:** Asegurar que cada residuo termine en su lugar, liderando la organización logística y la sensibilización técnica de toda la comunidad escolar.

6. SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y REGISTRO OFICIAL

Para asegurar la eficacia y viabilidad del Proyecto Equipo Hackers, establecemos un sistema de control de calidad basado en la transparencia y la mejora continua:

Coordinación:

- **Reuniones de Seguimiento:** El equipo docente se reunirá trimestralmente para evaluar no solo el progreso individual de los alumnos (PIEC), sino también la efectividad de las misiones en el huerto y la implicación de los demás ciclos.
- **Feedback en Cascada:** Se recogerá información de los tutores de los diferentes cursos (Infantil a Secundaria) para valorar el impacto de las acciones lideradas por el Equipo Hacker (ej. éxito del proyecto plástico cero o la calidad del cartón suministrado).

Instrumentos de Evaluación

- **Materiales elaborados:** Compilación de las evidencias físicas y digitales de los retos: maquetas de invernaderos, cartelería, informes de investigación, sistemas de riego robotizados, cosechas... campañas de sensibilización.
- **Registros de Observación:** Uso de los "Cuadernos Hackers" para monitorizar el desarrollo de funciones ejecutivas, la gestión de la frustración y las habilidades de liderazgo social.
- **Autoevaluación:** Los alumnos realizarán un breve diario de misión donde evalúen su propia capacidad para mentorizar y motivar a los compañeros más pequeños.

Registro en nuestra Plataforma de Gestión (TEAMS)

- **Trazabilidad Educativa:** Todas las adaptaciones y medidas de enriquecimiento (PIEC) se registrarán en el sistema de gestión oficial del centro en TEAMS donde cada alumno AACC posee una carpeta para la correcta coordinación e información del equipo docente.
- **Continuidad:** Este registro garantiza que, al cambiar de curso o etapa, el nuevo equipo docente conozca el perfil del alumno y la trayectoria de sus retos, asegurando una atención educativa sin interrupciones.

Difusión y Retorno Social (REA)

- Los materiales de utilidad elaborados durante la realización del programa se publicarán como Recursos Educativos Abiertos (REA) bajo licencia CC BY-SA. La finalidad es generar una "cascada socioeducativa" compartiendo estas herramientas con otros centros para que puedan replicar nuestro impacto y compromiso social.



Nota final del programa: Este marco asegura que nuestro centro sea un entorno accesible y desafiante, donde el talento no se pierda y la diversidad se entienda como un valor positivo que impulsa a toda la comunidad hacia una ciudadanía más responsable.